

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
по организации и проведению  
тематического урока**

**«РОССИЯ, УСТРЕМЛЕННАЯ В БУДУЩЕЕ»**

**(1 сентября 2017 года)**

в рамках научно-методического и организационно-технического  
сопровождения календаря образовательных событий  
на 2017 – 2018 учебный год

Москва  
2017

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В связи с разработкой проекта Стратегии социально-экономического развития Российской Федерации до 2035 года и необходимости формирования у молодых граждан Российской Федерации чувств патриотизма и любви к Родине, сопричастности к её историческому прошлому и будущему через вовлечение молодых граждан в активные процессы социально-экономического развития России представляется целесообразным проведение **1 сентября 2017 года** в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования Российской Федерации тематического урока **«Россия, устремленная в будущее»**.

Проведение тематического урока рекомендуется организовать с участием уважаемых в регионе общественных деятелей, известных политиков, ученых, изобретателей, рационализаторов, представителей производственных предприятий (новых, наукоемких производств, передовых технологий), с целью формирования у обучающихся интереса к освоению новых профессий будущего.

Итоги проведения занятий (лучшие работы, суждения, фотографии, видеосюжеты, рисунки) рекомендуется отразить на официальном сайте образовательной организации, а также представить на Всероссийском конкурсе «Россия 2035», проводимом с августа по декабрь 2017 года Советом Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, МИНЭКОНОМРАЗВИТИЯ России и АНО «Институт развития местных сообществ».

Для подготовки занятий рекомендуется использовать прилагаемый материал для занятий в 1 – 4, 5 – 7, 8 - 9 и 10 – 11 классах.

**Цели** проведения тематических занятий «Россия, устремленная в будущее»:

- формирование у молодых граждан Российской Федерации чувств патриотизма, любви к Родине, сопричастности к её истории и судьбе; обучающиеся должны осознавать свое место в современной России и её развитии, свои собственные возможности и возможности своих сверстников в построении собственной карьеры, создании семьи, формировании собственной экономической и социальной безопасности;
- формирование вариантов карьерных траекторий у учащихся в различных сферах развития государства;
- сбор предложений от учащихся образовательных организаций и учреждений в проект Стратегии социально-экономического развития Российской Федерации до 2035 года с учетом специфики российских территорий и взглядов молодых граждан на основные векторы будущего развития России.

При проведении тематических занятий *решаются следующие задачи*:

- *образовательная задача* – освоение нового, ранее не изучавшегося материала о перспективных направлениях развития России, развитии российской экономики, науки и технологий, новых производств, освоении новых российских территорий и поддержки экологии и окружающей среды;
- *воспитательная задача* – воспитание у учащихся гордости и уважения к Российской Федерации сегодня, её развитию, формирование чувства патриотизма, основанного на возможностях собственного участия в развитии России;
- *развивающие задачи* – заинтересовать учащихся предлагаемым материалом, дать им возможность самим самостоятельно продолжить изучение данной темы, подготовить предложения в Стратегию социально-экономического развития.

Рекомендуется подойти к проведению учебного занятия интегрированно:

- подключить к подготовке и проведению учебного занятия учителей истории, географии, биологии, обществознания, физики и химии, экономики;
- максимально использовать потенциал школьных библиотек (книги, иллюстрации, периодические издания и др.), официальных сайтов;
- использовать компьютерные ресурсы (технические средства: видеоряд, видеофильмы, слайды, музыкальное сопровождение и т.д.).

Темы, формы и методы проведения занятий должны соответствовать психологическим особенностям школьников разных возрастных групп. В методических рекомендациях предусмотрены модели для четырех возрастных групп школьников: 1 – 4 классы, 5 – 7 классы, 8 – 9 классы, 10 – 11 классы.

***В содержание занятий*** необходимо включить изучение следующих тем:

- Основные направления и приоритеты современного социально-экономического развития Российской Федерации, её текущие и перспективные возможности в различных отраслях, в том числе, в экономике, развитии инноваций, импортозамещении, поддержке и стимулировании развития легкой промышленности, развития тяжелой промышленности и военно-промышленного комплекса, развития энергетики, освоения отдаленных российских территорий, сохранение природы и экологии, развитие атомных и космических технологий, высокоточных наук.
- Возможности для молодого человека через 3, 5 или 10 лет принять активное участие в социально-экономическом развитии России путем построения собственной карьеры в одной из сфер, описанных в настоящих рекомендациях.

***Ожидаемый результат занятия:*** побудить учащихся активно участвовать в процессах социально-экономического развития России, дополнительно изучить

достижения и перспективы России в одной из сфер и ориентироваться на построение собственной карьеры и создание семьи в Российской Федерации.

## **СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ**

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ В 1 – 4 КЛАССАХ**

В рамках занятия для учащихся 1-4 классов основной темой должно стать изучение истории и потенциала космической отрасли, атомной энергетики, а также, новых, перспективных профессий связанных с развитием робототехники.

Для занятий с учащимися 1-4 классов предлагаются следующие формы:

- творческий конкурс (эссе, рисунки, стихотворения, творческие номера) по следующим возможным темам: «Мы - первые в космосе», «Ю.А.Гагарин - первый космонавт в мире», «Что мы знаем о Марсе», «Умный дом- как роботы помогут нам» и т.п.;
- беседы с учащимися на темы: «Дорога к звездам. От К.Э.Циолковского до С.П.Королёва»; «Путешествие к звездам»; «Мирный атом на службе у людей», "Робототехника- шаг в будущее" и др.

#### **Примерный план занятия для 1 – 4 классов**

*Вид занятия:* тематическое занятие, интегрированное.

*Задачи:*

- сформировать представление учащихся о космической отрасли России и её потенциале, о профессиях в отрасли, познакомить с профессиями будущего в сфере робототехники и атомной отрасли;
- сформировать представление обучающихся об инженерных профессиях, робототехнике и профессии «будущего» - космонавтики, атомной энергии;
- воспитать у учащихся понимание необходимости инженерных профессий в будущем;
- рассказать учащимся о проектах развития космонавтики, атомной отрасли, новых направлениях робототехники;
- рассказать учащимся об возможностях реализовать себя в инженерных профессиях, робототехнике и профессии «будущего» - космонавтики, атомной энергетике;
- побудить учащихся к выбору инженерных профессий, и профессий «будущего» - космонавтики, атомной энергетике, робототехнике.

*Тип занятия:* комбинированное.

*Оборудование:* персональный компьютер, презентация Microsoft PowerPoint, мультимедийное оборудование, репродукции картин, художественные принадлежности для рисования.

### Примерная технологическая карта урока

Этап урока	Содержание	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
<b>Организационный</b>	Организация пространства класса для работы детей. Задача – настроить учащихся на работу, определить эмоциональное состояние детей перед изучением темы	Подготовка рабочего места	Приветствует учащихся, проверяет их готовность к занятию
<b>Этап подготовки учащихся к активному усвоению знаний</b>	Просмотр сайд-шоу и видеороликов о развитии инженерных профессий, робототехники и профессий «будущего» - космонавтики, атомной энергии.	Отвечают на вопрос учителя. Под руководством учителя формулируют цели и задачи занятия, намечают план работы	Организует диалог с учащимися, в ходе которого помогает сформулировать некоторые задачи занятия
<b>Этап усвоения новых знаний</b>	Знакомство с перспективными инженерными профессиями, развитием робототехники,	Рассматривают фотографии, отвечают на вопросы учителя	Обращает внимание учащихся на особенности крымской природы, на особенный интерес художников

	освоения Космоса, развития научных технологий.		и поэтов к крымским пейзажам
<b>Обобщение и систематизация</b>	Учитель предлагает выполнить творческое задание на тему, связанную с перспективными инженерными профессиями, развитием робототехники, освоения Космоса	Выполняют работу	При необходимости помогает учащимся
<b>Итог урока. Рефлексия</b>	Учитель предлагает обучающимся продемонстрировать свои работы друг другу и оценить свою деятельность	Оформляют выставку творческих работ	Организует работу, побуждает к высказыванию собственного мнения

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ В 5 – 7 КЛАССАХ

Для учащихся в 5 –7 классов предлагаются *формы*: беседы, конкурс проектов.

Основной *темой* занятий станет пространственное и региональное развитие России, развитие и освоение российских территорий, в том числе территорий Крымского полуострова и территорий Дальнего Востока.

#### Примерные темы для бесед:

1. Россия – шестая часть суши.
2. Крым – старая новая территория России.
3. Дальний Восток – территория перспективных возможностей (особое место должно быть уделено проекту «Дальневосточный гектар»).
4. Сила Сибири (в рамках данной темы должно быть рассмотрено развитие сибирских регионов, их достижения к экономике и производствам).
5. Кавказ – место туризма и оздоровления.

6. Север России – перспективные точки роста.

При выборе темы занятия учителю следует ориентироваться на географическое положение своего региона, но при этом охватывать и другие регионы России (к примеру, для школьников из Крыма или регионов Северного Кавказа крайне важно узнать о регионах Дальнего Востока и Сибири).

При проведении занятия учителя и обучающиеся **не просто изучают географические, природные и экономические особенности регионов России, но и обсуждают перспективы развития данных регионов, а также возможности для жителей данных регионов.**

**Примерный план проведения тематического занятия для 5 – 7 классов**

*Вид занятия:* тематическое занятие.

*Цель:* воспитание у учащихся чувств патриотизма через формирование представлений о развитии Российской Федерации, регионов Российской Федерации и возможностей для граждан в данных регионах.

*Оборудование:* персональный компьютер, презентация Microsoft PowerPoint, мультимедийное оборудование.

**Примерная технологическая карта занятия**

<b>Этап урока</b>	<b>Содержание</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>Деятельность учителя</b>
<b>Организационный</b>	Организация пространства класса для работы учащихся. Задача – настроить учащихся на работу, определить эмоционально-волевое состояние учащихся перед изучением темы	Подготовка рабочего места	Приветствует учащихся, проверяет их готовность к занятию
<b>Этап подготовки обучающихся к активному</b>	Просмотр слайдов с изображениями и информацией о	Отвечают на вопрос учителя. Под руководством	Организует диалог с учащимися

увоению знаний	регионах России, их сегодняшнем состоянии развития и перспективах развития	учителя учащиеся формулируют цели и задачи урока	
Этап усвоения новых знаний	Изучение текущей ситуации в развитии регионов России, перспективных проектах регионального развития. Изучение ситуации в развитии региона проживания обучающихся, региона постоянного взаимодействия (соседних регионов). Обсуждение перспектив развития регионов в форме «мозгового штурма» и проведения короткой деловой игры в мини- группах	Обсуждают вместе с учителем развитие конкретного региона или группы регионов, а также перспективных проектов, которые сегодня есть в регионах России (проектов, которые могут помочь обучающимся во взрослой жизни: как пример – проект «Дальневосточный гектар»). В рамках мини- групп по заданию учителя обучающиеся коллективно в формате «мозгового штурма» обсуждают слабые и сильные стороны своего региона, его возможности и перспективы	Организует диалог с обучающимися. Дает обучающимся информацию для изучения и проработки. Обсуждает с обучающимися представленную информацию. Организует работу по мини-группам, определяет регионы России, по которым обучающиеся прорабатывают проблемные вопросы

		развития	
<b>Обобщение и систематизация</b>	Презентация результатов работы мини-групп	Обучающиеся презентуют результаты работы мини-групп, задают друг другу вопросы, отвечают на вопросы	Организует выступление групп, обмен мнениями, побуждает к высказыванию своей точки зрения
<b>Итог урока. Рефлексия</b>	Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом	Оценивают свою работу и общее впечатление от занятия	Организует работу, побуждает к высказыванию собственного мнения
<b>Домашнее задание</b>	Подготовка проектов для участия во Всероссийском конкурсе «Россия 2035»		

**Игра по мини-группам** представляет собой специальное задание, данное учащимся для проработки.

Учащиеся делятся по группам от 4 до 6 человек и получают в качестве задания проанализировать один из регионов Российской Федерации, который изучался до этого в рамках занятия, ответив на следующие вопросы:

- сильные стороны региона (его достижения, его положительные качества, его преимущества по сравнению с другими регионами России);
- перспективы и возможности для развития региона (каким может стать регион через 10 лет и что нужно для этого делать).

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ В 8 – 9 КЛАССАХ**

Для учащихся 8 – 9 классов предлагается провести урок в *форме* дискуссионной площадки.

Основной *темой* занятий станет развитие науки и технологий, развитие техники в России, новейших разработок в сфере электроники, физики и химии.

#### **Примерные темы для бесед:**

1. Россия – первая в Космосе.
2. Россия – ядерная держава.

3. Россия – страна суперсовременных компьютеров и нанотехнологий.

4. Россия – страна молодых ученых.

При выборе темы занятия учитель вправе охватить как одну из представленных тем, так и несколько тем (более предпочтительный вариант). Темы должны быть рассмотрены не просто с информационной стороны, но и с деятельностной стороны (возможности для учащихся построить карьеру в одной из научных и высокотехнологичных сфер).

### **Примерный план проведения тематического занятия для 8 – 9 классов**

*Вид занятия:* тематическое занятие.

*Цель:* воспитание у учащихся чувства патриотизма через формирование представлений о развитии современных научных знаний и достижений, а также возможности самим принять участие в этих процессах, тем самым повысить свои шансы на построение успешной карьеры.

*Оборудование:* персональный компьютер, презентация Microsoft PowerPoint, мультимедийное оборудование.

### **Примерная технологическая карта занятия**

<b>Этап урока</b>	<b>Содержание</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>Деятельность учителя</b>
<b>Организационный</b>	Организация пространства класса для работы учащихся. Задача – настроить учащихся на работу, определить эмоционально-волевое состояние учащихся перед изучением темы	Подготовка рабочего места	Приветствует учащихся, проверяет их готовность к занятию
<b>Этап подготовки обучающихся к активному усвоению знаний</b>	Просмотр слайдов с изображениями и информацией о развитии науки и	Отвечают на вопрос учителя. Под руководством учителя учащиеся	Организует диалог с учащимися

	технологий в сфере космонавтики, атомной отрасли, информатики, нанотехнологий и др.	формулируют цели и задачи урока	
<b>Этап усвоения новых знаний</b>	Изучение текущей ситуации в развитии науки и технологий в Российской Федерации Изучение последних достижений России в развитии Космоса и атомной отрасли, нанотехнологий и достижений в сфере компьютерных технологий. Обсуждение перспективных направлений развития российской науки и технологий, а также направлений, наиболее перспективных для развития в форме деловой игры	Совместно с учителем изучают текущую ситуацию в развитии науки и технологий в Российской Федерации. Совместно с учителем изучают последние достижения Российской Федерации в современных научных отраслях. Совместно с учителем в форме деловой игры обсуждают перспективы развития той или иной отрасли российской науки	Организует диалог с обучающимися. Дает обучающимся информацию для изучения и проработки. Обсуждает с обучающимися представленную информацию. Организует работу в мини-группах в рамках деловой игры
<b>Обобщение и систематизация</b>	Презентация результатов работы мини-групп	Обучающиеся презентуют результаты работы	Организует выступление групп, обмен мнениями,

		мини-групп, задают друг другу вопросы, отвечают на вопросы	побуждает к высказыванию своей точки зрения
<b>Итог урока. Рефлексия</b>	Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом	Оценивают свою работу и общее впечатление от занятия	Организует работу, побуждает к высказыванию собственного мнения
<b>Домашнее задание</b>	Подготовка проектов для участия во Всероссийском конкурсе «Россия 2035» в номинации «Учащиеся 8-9 классов»		

Игра в мини-группах будет представлять собой обсуждение наиболее перспективных отраслей развития российской науки.

По легенде игры, каждая из мини-групп будет представлять собой Министерство финансов Российской Федерации. Всего у каждого Министерства финансов будет 1 миллиард рублей на поддержку российской науки.

Задачей каждой мини-группы станет распределение данных денежных средств между различными отраслями российской науки, изученными на уроке или предложенными мини-группой самостоятельно.

В рамках распределения денежных средств каждая мини-группа должна показать, почему она распределяет денежный ресурс определенным образом и чем она руководствуется при этом распределении. Каждая из мини-групп должна обосновать, почему на ту или иную сферу российской науки необходимо больше денег, а на другую сферу – меньше денег.

По итогам подготовки должно пройти обсуждение результатов работы мини-групп с публичной защитой собственных предложений и ответов на вопросы.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ В 10 – 11 КЛАССАХ**

Для учащихся 10-11 классов предполагается проведение учебного занятия в *форме* саммита, дебатов или конференции с обсуждением основных направлений развития российской экономики.

**Примерные темы сообщений:**

1. «Сколково» и его инновационные кластеры.
2. Развитие импортозамещения и формирование продовольственной безопасности России.
3. Поддержка аграрно-промышленного комплекса и сельских производителей.
4. Инвестиции в Россию (новые автомобильные заводы и производство новейшей техники).
5. Развитие IT-технологий.
6. Формирование класса социальных предпринимателей.
7. Развитие российской энергетики.

Модернизация производств и переход от продажи сырья за рубеж к его переработке в России (только за 2015 год в России было построено 450 новых цехов и производств, среди которых заводы по созданию газобетона, крупнейшие в Европе производства по производству фильтрующих модулей, бумаги, стекла, химикатов и пр.), формирование энергетической безопасности в России и в мире (строительство новых электростанций в России и за рубежом – АЭС «Бушер» в Индии, АЭС «Куданкулам» в Индии, АЭС «Академик Ломоносов» – первая плавучая электростанция и пр. – всего 6 производств в России и 34 зарубежных производства, осуществляемых Россией), а также целый ряд других сфер российской экономики, успешно развивающихся в настоящее время, создают условия и возможности для участия молодых людей в социально-экономическом развитии России в качестве грамотных и квалифицированных специалистов или основателей собственного дела.

#### **Примерный план проведения конференции для 10-11 классов**

*Вид занятия:* конференция (с предварительной самоподготовкой обучающихся).

*Цель:* Воспитание у молодых граждан чувства патриотизма через формирование представления о современных достижениях в развитии отечественной экономики, её производственного и инновационного потенциала.

*Оборудование:* персональный компьютер, презентация Microsoft PowerPoint, мультимедийное оборудование, раздаточный материал.

#### **Примерная технологическая карта конференции**

Этап урока	Содержание	Деятельность учащихся	Деятельность учителя

<p><b>Организационный</b></p>	<p>Организация пространства класса для работы «конференции».</p> <p>Задача – настроить учащихся на работу, определить эмоционально-волевое состояние учащихся перед началом конференции</p>	<p>Подготовка рабочего места</p>	<p>Приветствует учащихся, проверяет их готовность к занятию</p>
<p><b>Этап подготовки учащихся к активному усвоению знаний</b></p>	<p>Просмотр видеосюжетов и презентаций «Российская экономика. Достижения и прогресс»</p>	<p>Совместно с учителем смотрят презентации и видеосюжеты</p>	<p>Организует просмотр видеосюжетов и презентационных рядов</p>
<p><b>Этап усвоения новых знаний</b></p>	<p>Обучающиеся предварительно готовят выступления на темы, предложенные в рамках проведения урока или на темы, не включенные в перечень проведения урока.</p> <p>Учащиеся выступают с сообщениями продолжительностью 3-5 минут на предложенные темы,</p>	<p>Работают в группах, выступают с сообщениями</p>	<p>Организует работу конференции, при необходимости помогает учащимся</p>

	после чего вместе с одноклассниками обсудят прозвучавшие выступления		
<b>Обобщение и систематизация</b>	Обсуждение выступлений	Участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы, делают выводы	Организует дискуссию, обмен мнениями, побуждает к высказыванию своей точки зрения
<b>Итог урока. Рефлексия</b>	Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом	Оценивают свою работу и общее впечатление от занятия	Организует работу, побуждает к высказыванию собственного мнения. Благодарит участников за активную работу
<b>Домашнее задание</b>	Принять участие во Всероссийском конкурсе «Россия – 2035»		

Предлагаемые материалы носят рекомендательный характер. Учитель может использовать их по своему усмотрению, учитывая возрастные и психологические особенности учащихся, предмет и учебную программу, в рамках которой проводится занятие, метапредметные особенности.

**Основным результатом проведения** занятий для обучающихся должно стать понимание, где и в какой сфере учащийся будет востребован через несколько лет, начав собственную профессиональную карьеру.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

**Тематическое занятие для учащихся 1-4 классов:**

<http://programmes.putin.kremlin.ru/> (специальные проекты на официальном сайте Президента Российской Федерации)

<http://www.mnr.gov.ru/> (тематические разделы, связанные с животными, растениями, природой)

**Тематическое занятие для учащихся 5-7 классов:**

<http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/planning/sd> (Стратегия пространственного развития России)

Официальные сайты Администраций субъектов Российской Федерации (разделы – о регионе)

**Тематическое занятие для учащихся 8-9 классов:**

<http://sk.ru/> (инновационный центр «Сколково»)

<https://www.roscosmos.ru/> (Роскосмос — корпорация космической деятельности)

<http://www.rosatom.ru/> (Росатом — госкорпорация по атомной энергии)

**Тематическое занятие для учащихся 10-11 классов:**

<http://sk.ru/> (инновационный центр «Сколково»)

[www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru) (Министерство экономического развития Российской Федерации)

<https://investment-in-russia.com/site/ru> (Российское Инвестиционное Агентство)